**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

Отдел образования, опеки и попечительства Беляевского района

МБОУ "БУРЛЫКСКАЯ СОШ"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | СОГЛАСОВАНОУкажите кем рассмотрено\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Капитаненко А.ВПротокол №номерот "дата" месяц  год г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор МБОУ "Бурлыкская СОШ"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сакенов М.Ж.Приказ №номерот "дата" месяц год г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 5233798)**

учебного предмета

«Иностранный язык (немецкий)»

для 2 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Саркенова Альфия Жарасовна

учитель немецкого языка

п. Бурлыкский 2021

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по немецкому языку 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по немецкому языку.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

***Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают:***

* формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
* расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт: овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения;
* освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
* использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
* формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

***Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают:***

* осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
* становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
* развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
* формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи;
* контроль процесса и результата своей деятельности;
* установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
* становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования *гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости з*а свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

***Вклад предмета «Иностранный (немецкий) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:***

* понимание необходимости овладения иностранным  языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
* формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
* воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
* воспитание   эмоционального    и    познавательного    интереса к художественной культуре других народов;
* формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования во 2 классе выделяется — 68 часов в год на изучение немецкого языка по 2 часа в неделю.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Тематическое содержание речи**

*Знакомство.*Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

*Мир моего «я».*Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений*. Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке).

*Мир вокруг меня*. Моя школа. Мои друзья. Моя малая роди на (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.*Названия родной страны и стран/страны изучаемого языка и их столицы. *Произведения детского фольклора*. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

**Коммуникативные умения**

***Говорение***

**Коммуникативные умения *диалогической речи*.**

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: *диалога этикетного характера*: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; *диалога-расспроса*: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.

**Коммуникативные умения *монологической речи***.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

***Аудирование***

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания*текста предполагает определение основной темы и главных фактов/ событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации*предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д ) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки .

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

***Смысловое чтение***

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя*учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с *пониманием основного содержания*текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации*предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

***Письмо***

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

**Языковые знания и навыки**

***Фонетическая сторона речи***

Буквы немецкого алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв немецкого алфавита.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения немецкого языка. Чтение основных дифтонгов и сочетаний согласных, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

***Лексическая сторона речи***

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (der Film, das Kino).

***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы). Порядок слов в предложении. Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым (Er tanzt gern).

Предложения с составным именным сказуемым (Der Tisch ist grün).

Предложения с простым составным глагольным сказуемым (Ich kann schnell laufen).

Спряжение глаголов sein, haben в Präsens.

Спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа.

Модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом.

Род имён существительных.

Неопределённый и определённый артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Существительные в именительном и винительном падежах. Имена собственные (антропонимы) в родительном падеже. Личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein,

dein).

Количественные числительные (1–12). Вопросительные слова (wer, was, woher, wie). Cоюзы und, aber (при однородных членах).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных эле ментов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные**результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

***Гражданско-патриотического воспитания:***

* становление ценностного отношения к своей Родине — России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому,
* настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

***Духовно-нравственного воспитания:***

* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

***Эстетического воспитания:***

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

***Трудового воспитания:***

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиямю

***Экологического воспитания:***

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред.

***Ценности научного познания:***

* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные**результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

***1)  базовые логические действия:***

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

***2)  базовые исследовательские действия:***

* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
* с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

***3)  работа с информацией:***

* выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

***1)  общение:***

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

***2)  совместная деятельность:***

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

***1)  самоорганизация:***

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий;

***2)  самоконтроль:***

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области  «Иностранный язык»  ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной  компетенции  на  элементарном  уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

**Коммуникативные умения**

***Говорение***

* вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
* создавать монологические высказывания (описание, повествование/рассказ), используя вербальные и/или зрительные опоры (объем монологического высказывания — не менее 3 фраз).

***Аудирование***

* воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд.

***Смысловое чтение***

* читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;
* *читать про себя и понимать*учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

***Письмо***

* заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка;
* писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

***Фонетическая сторона речи***

* различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
* называть буквы немецкого алфавита языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита;
* правильно читать основные дифтонги и сочетания согласных;
* вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов;
* читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения.

***Графика, орфография и пунктуация***

* правильно писать изученные слова;
* правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);

***Лексическая сторона речи***

* распознавать и правильно употреблять в устной и письмен ной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения;
* распознавать с помощью языковой догадки интернациональные слова (der Film, das Kino).

***Грамматическая сторона речи***

*распознавать и употреблять*в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка:

* основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы);
* нераспространённые и распространённые простые предложения; предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым и с простым составным глагольным сказуемым;
* спряжение глаголов sein, haben в Präsens; спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа;
* модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом;
* имена существительные с определённым и неопределённым артиклем (наиболее распространённые случаи употребления);
* род имён существительных; существительные в именительном и винительном падежах;
* имена собственные (антропонимы) в родительном падеже;
* личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein);
* количественные числительные (1–12); вопросительные слова (wer, was, woher, wie); союзы und, aber (при однородных членах).

***Социокультурные знания и умения***

* использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством; знать название своей страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1. Знакомство** |
| 1.1. | Приветствие | 2 | 0 | 0 | 01.09.2022 11.09.2022 | Монологическая речь ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/ |
| 1.2. | Знакомство | 2 | 0 | 0 | 12.09.2022 18.09.2022 | Монологическая речь ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/ |
| 1.3. | Прощание | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022 21.09.2022 | Диалогическая речь ; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/ |
| **ИТОГО по разделу** | 5 |   |   |   |   |   |   |
| **Раздел 2. Мир моего "я"** |
| 2.1.  | Моя семья. | 7 | 1 | 0 | 22.09.2022 13.10.2022 | Смысловое чтение ; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/ |
| 2.2. | Мой день рождения. | 5 | 0 | 0 | 14.10.2022 30.10.2022 | Аудирование ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/ |
| 2.3. | Моя любимая еда | 8 | 1 | 0 | 31.10.2022 30.11.2022 | Лексическая сторона речи ; | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/ |
| **ИТОГО по разделу:** | 20 |   |   |   |   |   |   |
| **Раздел 3. Мир    моих    увлечений.** |
| 3.1. | Любимый цвет. | 4 | 0 | 0 | 01.12.2022 11.12.2022 | Диалогическая речь ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/ |
| 3.2. | Любимая игрушка, игра. | 4 | 1 | 0 | 12.12.2022 25.12.2022 | Монологическая речь ; | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/ |
| 3.3. | Любимые занятия. | 4 | 0 | 0 | 26.12.2022 08.01.2023 | Аудирование ; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/ |
| 3.4. | Мой питомец. | 4 | 0 | 0 | 09.01.2023 22.01.2023 | Смысловое чтение ; | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/ |
| 3.5. | Выходной день (в цирке, в зоопарке) | 4 | 1 | 0 | 23.01.2023 05.02.2023 | Письменная речь ; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/ |
| **ИТОГО по разделу:** | 20 |   |   |   |   |   |   |
| **Раздел 4. Мир вокруг меня.** |
| 4.1. | Моя школа. | 5 | 1 | 0 | 06.02.2023 19.02.2023 | Диалогическая речь ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/ |
| 4.2. | Мои друзья. | 5 | 0 | 0 | 20.02.2023 28.02.2023 | Смысловое чтение ; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/ |
| 4.3. | Моя малая родина (город, село) | 5 | 1 | 0 | 01.03.2023 12.03.2023 | Лексическая сторона речи ; | Тестирование; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/ |
| ИТОГО по разделу: | 15 |   |   |   |   |   |   |
| **Раздел 5**. **Родная страна и страны изучаемого языка.** |
| 5..1. | Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столицы. | 2 | 0 | 0 | 13.03.2023 26.03.2023 | Смысловое чтение ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/ |
| 5.2. | Произведения детского фольклора. | 2 | 0 | 0 | 27.03.2023 16.04.2023 | Фонетическая сторона речи ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/ |
| 5.3. | Персонажи детских книг. | 2 | 0 | 0 | 17.04.2023 14.05.2023 | Грамматическая сторона речи ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/ |
| 5.4. | Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество) | 2 | 1 | 0 | 15.05.2023 31.05.2023 | Диалогическая речь ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/ |
| **ИТОГО по разделу:** | 8 |   |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 7 | 0 |   |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды,** **формы** **контроля** |
| **всего**  | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Приветствие.Что надо знать перед тем, как отправиться в путь? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 2. | Приветствие.Давайте познакомимся! Изучение букв алфавита: Aa, Ee, Ii, Oo, Uu | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 3. | Знакомство.Итак, как поздороваться и представиться по-немецки? Изучение букв алфавита b и буквосочетаний: Tt, Nn, Gg, ng. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 4. | Знакомство. О чём говорят пальчиковые куклы? Изучение букв алфавита: Hh, Dd, Ss, Cc | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 5. | Прощание. Поиграем? Споём? (повторение) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 6. | Моя семья. Поиграем? Споём?  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 7. | Моя семья. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 8. | Моя семья. Как при знакомстве представить других? Изучение букв алфавита: Rr, Ww, Ff. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 9. | Моя семья. Как уточнить, переспросить? Изучение букв алфавита: Ll, Mm, Jj. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 10. | Моя семья. Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ? Изучение букв алфавита и буквосочетаний: Bb, Kk, ck, ig.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 11. | Моя семья. Поиграем? Споём? (повторение) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 12. | Моя семья. Поиграем? Споём? (контрольная работа, буквенный диктант) | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 13. | Мой день рождения. А всё ли мы успели повторить?  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 14. | Мой день рождения. Изучение букв алфавита и буквосочетаний: Zz, Vv, ie. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 15. | Мой день рождения. Изучение букв алфавита и буквосочетаний: Pp, eh, ah, oh. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 16. | Мой день рождения . Изучение букв алфавита и буквосочетаний: Xx, Ää, Öö, Üü. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 17. | Мой день рождения. Поиграем? Споём? (повторение) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 18. | Моя любимая еда. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 19. | Моя любимая еда. Контрольный диктант по пройденным темам | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 20. | Моя любимая еда.. Изучение буквосочетаний: sp, st, sch, tz, th, ph, tsch | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 21. | Моя любимая еда. Изучение буквосочетаний: tz, th, ph. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 22. | Моя любимая еда.Что мы уже можем сообщить о себе? Изучение буквосочетаний: tsch, аа, äu. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 23. | Моя любимая еда. Поиграем? Споём? (повторение) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 24. | Моя любимая еда.Поиграем? Споём? (повторение) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 25. | Моя любимая еда.А всё ли мы успели повторить?  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 26. | Мир моих увлечений |  1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 27. | Мой любимый цвет. Как сказать, кто какой? Изучение букв алфавита и буквосочетаний: ig, ng. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 28. | Мой любимый цвет. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 29. | Мой любимый цвет.Готовимся к "Празднику алфавита" | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 30. | Мои любимые игрушки .Поиграем? Споём? (повторение) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 31. | Мои любимые игрушки .Наши праздники: "Праздник алфавита", "Праздник Рождества". | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 32. | Мои любимые игрушки Контрольная работа: "А всё ли мы успели повторить?" | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 33. | Мои любимые игрушки . Каких героев мы знаем | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 34. | Мои любимые занятия. Чтение книг. Каких книжных героев я знаю. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 35. | Мои любимые занятия. Почта пришла. Общение с друзьями. Семейные фотографии из Германии | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 36. | Мои любимые занятия. Мы играем и поем (повторение). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 37. | Мои любимые занятия. Мы играем и поем (повторение). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 38. | Мой питомец. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 39. | Мой питомец | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 40. | Мой питомец | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 41. | Мой питомец | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 42. | Выходной день в парке | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 43. | Выходной день в парке.  | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 44. | Выходной день в парке. Что мы делаем? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 45. | Выходной день в парке. Что делают Сабина и Свен? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 46. | Моя школа.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 47. | Моя школа.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 48. | Моя школа.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 49. | Моя школа.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 50. | Моя школа. Аня и Саша играют в репортеров. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51. | Мои друзья. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 52. | Мои друзья. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 53. | Мои друзья. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 54. | Мои друзья. Мы играем и поем. Контрольная работа | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 55. | Мои друзья. Повторение.  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 56. | Моя малая родина. Касперле говорит: кто сегодня придет к нам? | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 57. | Моя малая родина. Как Касперле рассмешит принцессу? | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 58. | Моя малая родина.Кто сегодня придет к Королю? | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 59. | Моя малая родина.Мы играем и поем(повторение).  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 60. | Моя малая родина.Мы играем и поем (контрольная работа). | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 61. | Названия родной страны и страны изучаемого языка. Что мы еще не знаем? | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 62. | Названия родной страны и страны изучаемого языка. Скоро классный праздник. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 63. | Произведения детского фольклора. Как начинается сказка. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 64. | Произведения детского фольклора. Как заканчивается сказка. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 65. | Персонажи детских книг. Скоро праздник «Прощай, 2 класс!» Кто придет на праздник? | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 66. | Персонажи детских книг. Итоговая контрольная работа за курс 2 класса | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 67. | Повторение пройденного материала. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 68. | Праздник «Прощай, 2 класс!». | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

 | Мои друзья. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 52. | Мои друзья. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 53. | Мои друзья. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 54. | Мои друзья. Мы играем и поем. Контрольная работа | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 55. | Мои друзья. Повторение.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 56. | Моя малая родина. Касперле говорит: кто сегодня придет к нам? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 57. | Моя малая родина. Как Касперле рассмешит принцессу? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 58. | Моя малая родина.Кто сегодня придет к Королю? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 59. | Моя малая родина.Мы играем и поем(повторение).  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 60. | Моя малая родина.Мы играем и поем (контрольная работа). | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 61. | Названия родной страны и страны изучаемого языка. Что мы еще не знаем? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 62. | Названия родной страны и страны изучаемого языка. Скоро классный праздник. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 63. | Произведения детского фольклора. Как начинается сказка. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 64. | Произведения детского фольклора. Как заканчивается сказка. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 65. | Персонажи детских книг. Скоро праздник «Прощай, 2 класс!» Кто придет на праздник? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 66. | Персонажи детских книг. Итоговая контрольная работа за курс 2 класса | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 67. | Повторение пройденного материала. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 68. | Праздник «Прощай, 2 класс!». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
|

|  |  |
| --- | --- |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 0 |

68 | 68 | 7 | 0 |  |  |